

I. Guía Pedagógica del Módulo Intervención en problemas de adicciones

Contenido

	Pág.
I. Guía pedagógica	
1. Descripción	3
2. Datos de identificación de la norma	4
3. Generalidades pedagógicas	5
4. Enfoque del módulo	13
5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad	15
6. Prácticas/ejercicios/problemas/actividades	23
II. Guía de evaluación	25
7. Descripción	26
8. Tabla de ponderación	30
9. Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación	31
10. Matriz de valoración o rúbrica	36

1. Descripción

La Guía Pedagógica es un documento que integra elementos técnico-metodológicos planteados de acuerdo con los principios y lineamientos del **Modelo Académico** del Conalep para orientar la práctica educativa del docente en el desarrollo de competencias previstas en los programas de estudio.

La finalidad que tiene esta guía es facilitar el aprendizaje de los alumnos, encauzar sus acciones y reflexiones y proporcionar situaciones en las que desarrollará las competencias. El docente debe asumir conscientemente un rol que facilite el proceso de aprendizaje, proponiendo y cuidando un encuadre que favorezca un ambiente seguro en el que los alumnos puedan aprender, tomar riesgos, equivocarse extrayendo de sus errores lecciones significativas, apoyarse mutuamente, establecer relaciones positivas y de confianza, crear relaciones significativas con adultos a quienes respetan no por su estatus como tal, sino como personas cuyo ejemplo, cercanía y apoyo emocional es valioso.

Es necesario destacar que el desarrollo de la competencia se concreta en el aula, ya que **formar con un enfoque en competencias significa crear experiencias de aprendizaje para que los alumnos adquieran la capacidad de movilizar, de forma integral, recursos que se consideran indispensables para saber resolver problemas en diversas situaciones o contextos**, e involucran las dimensiones cognitiva, afectiva y psicomotora; por ello, los programas de estudio, describen las competencias a desarrollar, entendiéndolas como la combinación integrada de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que permiten el logro de un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable del individuo en situaciones específicas y en un contexto dado. En consecuencia, la competencia implica la comprensión y transferencia de los conocimientos a situaciones de la vida real; ello exige relacionar, integrar, interpretar, inventar, aplicar y transferir los saberes a la resolución de problemas. Esto significa que **el contenido, los medios de enseñanza, las estrategias de aprendizaje, las formas de organización de la clase y la evaluación se estructuran en función de la competencia a formar**; es decir, el énfasis en la proyección curricular está en lo que los alumnos tienen que aprender, en las formas en cómo lo hacen y en su aplicación a situaciones de la vida cotidiana y profesional.

Considerando que el alumno está en el centro del proceso formativo, se busca acercarle elementos de apoyo que le muestren qué **competencias** va a desarrollar, cómo hacerlo y la forma en que se le evaluará. Es decir, mediante la guía pedagógica el alumno podrá **autogestionar su aprendizaje** a través del uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adopten a nuevas situaciones y contextos e ir dando seguimiento a sus avances a través de una autoevaluación constante, como base para mejorar en el logro y desarrollo de las competencias indispensables para un crecimiento académico y personal.

2. Datos de Identificación de la Norma

Título:	
Unidad (es) de competencia laboral: 1.	
Código:	Nivel de competencia:

3. Generalidades Pedagógicas

Con el propósito de difundir los criterios a considerar en la instrumentación de la presente guía entre los docentes y personal académico de planteles y Colegios Estatales, se describen **algunas consideraciones** respecto al desarrollo e intención de las competencias expresadas en los módulos correspondientes a la formación básica, propedéutica y profesional.

Los principios asociados a la **concepción constructivista del aprendizaje** mantienen una estrecha relación con los de la **educación basada en competencias**, la cual se ha concebido en el Colegio como el enfoque idóneo para orientar la formación ocupacional de los futuros profesionales técnicos y profesionales técnicos bachiller. Este enfoque constituye una de las opciones más viables para lograr la vinculación entre la educación y el sector productivo de bienes y servicios.

En los programas de estudio se proponen una serie de contenidos que se considera conveniente abordar para obtener los **Resultados de Aprendizaje establecidos**; sin embargo, se busca que este planteamiento le dé al docente la posibilidad de **desarrollarlos con mayor libertad y creatividad**.

En este sentido, se debe considerar que el papel que juegan el alumno y el docente en el marco del Modelo Académico del Conalep tenga, entre otras, las siguientes características:

El alumno:

- ❖ Mejora su capacidad para resolver problemas.
- ❖ Aprende a trabajar en grupo y comunica sus ideas.
- ❖ Aprende a buscar información y a procesarla.
- ❖ Construye su conocimiento.
- ❖ Adopta una posición crítica y autónoma.
- ❖ Realiza los procesos de autoevaluación y coevaluación.

El Docente:

- ❖ Organiza su formación continua a lo largo de su trayectoria profesional
- ❖ Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo
- ❖ Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje atendiendo al enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios
- ❖ Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes
- ❖ Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional

En esta etapa se requiere una mejor y mayor organización académica que apoye en forma relativa la actividad del alumno, que en este caso es mucho mayor que la del docente; lo que no quiere decir que su labor sea menos importante. **El docente en lugar de transmitir vertical y unidireccionalmente los conocimientos, es un mediador del aprendizaje**, ya que:

- Planea y diseña experiencias y actividades necesarias para la adquisición de las competencias previstas. Asimismo, define los ambientes de aprendizaje, espacios y recursos adecuados para su logro.
- Proporciona oportunidades de aprendizaje a los estudiantes apoyándose en metodologías y estrategias didácticas pertinentes a los Resultados de Aprendizaje.
- Ayuda también al alumno a asumir un rol más comprometido con su propio proceso, invitándole a tomar decisiones.
- Facilita el aprender a pensar, fomentando un nivel más profundo de conocimiento.
- Ayuda en la creación y desarrollo de grupos colaborativos entre los alumnos.
- Guía permanentemente a los alumnos.
- Motiva al alumno a poner en práctica sus ideas, animándole en sus exploraciones y proyectos.

Considerando la importancia de que el docente planee y despliegue con libertad su experiencia y creatividad para el desarrollo de las competencias consideradas en los programas de estudio y especificadas en los Resultados de Aprendizaje, en las competencias de las Unidades de Aprendizaje, así como en la competencia del módulo; **podrá proponer y utilizar todas las estrategias didácticas que considere necesarias** para el logro de estos fines educativos, con la recomendación de que fomente, preferentemente, las estrategias y técnicas didácticas que se describen en este apartado.

Al respecto, entenderemos como estrategias didácticas los planes y actividades orientados a un desempeño exitoso de los resultados de aprendizaje, que incluyen estrategias de enseñanza, estrategias de aprendizaje, métodos y técnicas didácticas, así como, acciones paralelas o alternativas que el docente y los alumnos realizarán para obtener y verificar el logro de la competencia; bajo este tenor, **la autoevaluación debe ser considerada también como una estrategia por excelencia para educar al alumno en la responsabilidad y para que aprenda a valorar, criticar y reflexionar sobre el proceso de enseñanza y su aprendizaje individual.**

Es así como la selección de estas estrategias debe orientarse hacia un enfoque constructivista del conocimiento y estar dirigidas a que **los alumnos observen y estudien su entorno**, con el fin de generar nuevos conocimientos en contextos reales y el desarrollo de las capacidades reflexivas y críticas de los alumnos.

Desde esta perspectiva, a continuación se describen brevemente los tipos de aprendizaje que guiarán el diseño de las estrategias y las técnicas que deberán emplearse para el desarrollo de las mismas:

TIPOS APRENDIZAJES

Significativo

Se fundamenta en una concepción constructivista del aprendizaje, la cual se nutre de diversas concepciones asociadas al cognoscitivismo, como la teoría psicogenética de Jean Piaget, el enfoque sociocultural de Vygotsky y la teoría del aprendizaje significativo de Ausubel.

Dicha concepción sostiene que el ser humano tiene la disposición de **aprender verdaderamente sólo aquello a lo que le encuentra sentido** en virtud de que está vinculado con su entorno o con sus conocimientos previos. Con respecto al comportamiento del alumno, se espera que sean capaces de desarrollar aprendizajes significativos, en una amplia gama de situaciones y circunstancias, lo cual equivale a **“aprender a aprender”**, ya que de ello depende la construcción del conocimiento.

Colaborativo

El aprendizaje colaborativo puede definirse como el conjunto de métodos de instrucción o entrenamiento para uso en grupos, así como de estrategias para propiciar el desarrollo de habilidades mixtas (aprendizaje y desarrollo personal y social). En el aprendizaje colaborativo **cada miembro del grupo es responsable de su propio aprendizaje, así como del de los restantes miembros del grupo** (Johnson, 1993.)

Más que una técnica, el aprendizaje colaborativo es considerado una filosofía de interacción y una forma personal de trabajo, que implica el manejo de aspectos tales como el **respeto a las contribuciones y capacidades individuales de los miembros del grupo** (Maldonado Pérez, 2007). Lo que lo distingue de otro tipo de situaciones grupales, es el desarrollo de la interdependencia positiva entre los alumnos, es decir, de una toma de conciencia de que **sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas**.

El aprendizaje colaborativo surge a través de transacciones entre los alumnos, o entre el docente y los alumnos, en un proceso en el cual cambia la responsabilidad del aprendizaje, del docente como experto, al alumno, y asume que el docente es también un sujeto que aprende. Lo más importante en la formación de grupos de trabajo colaborativo es vigilar que los elementos básicos estén claramente estructurados en cada sesión de trabajo. Sólo de esta manera se puede lograr que se produzca, tanto el esfuerzo colaborativo en el grupo, como una estrecha relación entre la colaboración y los resultados (Johnson & F. Johnson, 1997).

Los elementos básicos que deben estar presentes en los grupos de trabajo colaborativo para que éste sea efectivo son:

- La interdependencia positiva.
- La responsabilidad individual.
- La interacción promotora.
- El uso apropiado de destrezas sociales.
- El procesamiento del grupo.

Asimismo, el trabajo colaborativo se caracteriza principalmente por lo siguiente:

- Se desarrolla mediante **acciones de cooperación, responsabilidad, respeto y comunicación**, en forma sistemática, entre los integrantes del grupo y subgrupos.
- Va **más allá que sólo el simple trabajo en equipo** por parte de los alumnos. Básicamente se puede orientar a que los alumnos intercambien información y trabajen en tareas hasta que todos sus miembros las han entendido y terminado, aprendiendo a través de la colaboración.
- Se distingue por el desarrollo de una **interdependencia positiva entre los alumnos**, en donde se tome conciencia de que sólo es posible lograr las metas individuales de aprendizaje si los demás compañeros del grupo también logran las suyas.
- Aunque en esencia esta estrategia promueve la actividad en pequeños grupos de trabajo, se debe cuidar en el planteamiento de las actividades que **cada integrante obtenga una evidencia personal para poder integrarla a su portafolio de evidencias**.

Aprendizaje Basado en Problemas

Consiste en la presentación de **situaciones reales o simuladas** que requieren la aplicación del conocimiento, en las cuales el **alumno debe analizar la situación y elegir o construir una o varias alternativas para su solución** (Díaz Barriga Arceo, 2003). Es importante aplicar esta estrategia ya que **las competencias se adquieren en el proceso de solución de problemas** y en este sentido, el alumno aprende a solucionarlos cuando se enfrenta a problemas de su vida cotidiana, a problemas vinculados con sus vivencias dentro del Colegio o con la profesión. Asimismo, el alumno se apropia de los conocimientos, habilidades y normas de comportamiento que le permiten la aplicación creativa a nuevas situaciones sociales, profesionales o de aprendizaje, por lo que:

- Se puede trabajar en forma individual o de grupos pequeños de alumnos que se reúnen a analizar y a resolver un problema seleccionado o diseñado especialmente para el logro de ciertos resultados de aprendizaje.
- Se debe presentar primero el problema, se identifican las necesidades de aprendizaje, se busca la información necesaria y finalmente se regresa al problema con una solución o se identifican problemas nuevos y se repite el ciclo.

- Los problemas deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de la información a través de todos los medios disponibles para el alumno y además generar discusión o controversia en el grupo.
- El mismo diseño del problema debe estimular que los alumnos utilicen los aprendizajes previamente adquiridos.
- El diseño del problema debe comprometer el interés de los alumnos para examinar de manera profunda los conceptos y objetivos que se quieren aprender.
- El problema debe estar en relación con los objetivos del programa de estudio y con problemas o situaciones de la vida diaria para que los alumnos encuentren mayor sentido en el trabajo que realizan.
- Los problemas deben llevar a los alumnos a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada, y obligarlos a justificar sus decisiones y razonamientos.
- Se debe centrar en el alumno y no en el docente.

TÉCNICAS

Método de proyectos

Es una técnica didáctica que incluye actividades que pueden requerir que los alumnos **investiguen, construyan y analicen información** que coincida con los objetivos específicos de una tarea determinada en la que se **organizan actividades desde una perspectiva experiencial**, donde el alumno aprende a través de la práctica personal, activa y directa con el propósito de aclarar, reforzar y construir aprendizajes (Intel Educación).

Para definir proyectos efectivos se debe considerar principalmente que:

- Los alumnos son el centro del proceso de aprendizaje.
- Los proyectos se enfocan en resultados de aprendizaje acordes con los programas de estudio.
- Las preguntas orientadoras conducen la ejecución de los proyectos.
- Los proyectos involucran múltiples tipos de evaluaciones continuas.
- El proyecto tiene conexiones con el mundo real.
- Los alumnos demuestran conocimiento a través de un producto o desempeño.
- La tecnología apoya y mejora el aprendizaje de los alumnos.
- Las destrezas de pensamiento son integrales al proyecto.

Para el presente módulo se hacen las siguientes recomendaciones:

- Integrar varios módulos mediante el método de proyectos, lo cual es ideal para desarrollar un trabajo colaborativo.
- En el planteamiento del proyecto, cuidar los siguientes aspectos:
 - ✓ Establecer el alcance y la complejidad.
 - ✓ Determinar las metas.
 - ✓ Definir la duración.
 - ✓ Determinar los recursos y apoyos.
 - ✓ Establecer preguntas guía. Las preguntas guía conducen a los alumnos hacia el logro de los objetivos del proyecto. La cantidad de preguntas guía es proporcional a la complejidad del proyecto.
 - ✓ Calendarizar y organizar las actividades y productos preliminares y definitivos necesarias para dar cumplimiento al proyecto.
- Las actividades deben ayudar a responsabilizar a los alumnos de su propio aprendizaje y a **aplicar competencias adquiridas** en el salón de clase en **proyectos reales**, cuyo planteamiento se basa en un problema real e **involucra distintas áreas**.
- El proyecto debe implicar que los alumnos **participen en un proceso de investigación**, en el que **utilicen diferentes estrategias de estudio**; puedan participar en el proceso de planificación del propio aprendizaje y les ayude a ser flexibles, reconocer al "otro" y comprender su propio entorno personal y cultural. Así entonces se debe favorecer el desarrollo de **estrategias de indagación, interpretación y presentación del proceso seguido**.
- De acuerdo a algunos teóricos, mediante el método de proyectos los alumnos buscan soluciones a problemas no convencionales, cuando llevan a la práctica el hacer y depurar preguntas, debatir ideas, hacer predicciones, diseñar planes y/o experimentos, recolectar y analizar datos, establecer conclusiones, comunicar sus ideas y descubrimientos a otros, hacer nuevas preguntas, crear artefactos o propuestas muy concretas de orden social, científico, ambiental, etc.
- En la gran mayoría de los casos los proyectos se llevan a cabo **fuera del salón de clase** y, dependiendo de la orientación del proyecto, en muchos de los casos pueden **interactuar con sus comunidades** o permitirle un **contacto directo con las fuentes de información** necesarias para el planteamiento de su trabajo. Estas experiencias en las que se ven involucrados hacen que aprendan a manejar y usar los recursos de los que disponen como el tiempo y los materiales.
- Como medio de evaluación se recomienda que todos los proyectos tengan **una o más presentaciones del avance para evaluar resultados** relacionados con el proyecto.
- Para conocer acerca del progreso de un proyecto se puede:
 - ✓ Pedir reportes del progreso.
 - ✓ Presentaciones de avance,

- ✓ Monitorear el trabajo individual o en grupos.
- ✓ Solicitar una bitácora en relación con cada proyecto.
- ✓ Calendarizar sesiones semanales de reflexión sobre avances en función de la revisión del plan de proyecto.

Estudio de casos

El estudio de casos es una técnica de enseñanza en la que los alumnos **aprenden sobre la base de experiencias y situaciones de la vida real**, y se permiten así, construir su propio aprendizaje en un contexto que los aproxima a su entorno. Esta técnica se basa en la participación activa y en procesos colaborativos y democráticos de discusión de la situación reflejada en el caso, por lo que:

- Se deben representar situaciones problemáticas diversas de la vida para que se estudien y analicen.
- Se pretende que los alumnos generen soluciones válidas para los posibles problemas de carácter complejo que se presenten en la realidad futura.
- Se deben proponer datos concretos para reflexionar, analizar y discutir en grupo y encontrar posibles alternativas para la solución del problema planteado. Guiar al alumno en la generación de alternativas de solución, le permite desarrollar la habilidad creativa, la capacidad de innovación y representa un recurso para conectar la teoría a la práctica real.
- Debe permitir reflexionar y contrastar las propias conclusiones con las de otros, aceptarlas y expresar sugerencias.

El estudio de casos es pertinente usarlo cuando se pretende:

- Analizar un problema.
- Determinar un método de análisis.
- Adquirir agilidad en determinar alternativas o cursos de acción.
- Tomar decisiones.

Algunos teóricos plantean las siguientes fases para el estudio de un caso:

- **Fase preliminar:** Presentación del caso a los participantes
- **Fase de eclosión:** "Explosión" de opiniones, impresiones, juicios, posibles alternativas, etc., por parte de los participantes.

- **Fase de análisis:** En esta fase es preciso llegar hasta la determinación de aquellos hechos que son significativos. Se concluye esta fase cuando se ha conseguido una síntesis aceptada por todos los miembros del grupo.
- **Fase de conceptualización:** Es la formulación de conceptos o de principios concretos de acción, aplicables en el caso actual y que permiten ser utilizados o transferidos en una situación parecida.

Interrogación

Consiste en llevar a los alumnos a la **discusión y al análisis de situaciones o información**, con base en preguntas planteadas y formuladas por el docente o por los mismos alumnos, con el fin de explorar las capacidades del pensamiento al activar sus procesos cognitivos; se recomienda **integrar esta técnica de manera sistemática y continua** a las anteriormente descritas y al abordar cualquier tema del programa de estudio.

Participativo-vivenciales

Son un conjunto de elementos didácticos, sobre todo los que exigen un grado considerable de **involucramiento y participación de todos los miembros del grupo** y que sólo tienen como límite el grado de imaginación y creatividad del facilitador.

Los ejercicios vivenciales son una alternativa para llevar a cabo el proceso enseñanza-aprendizaje, no sólo porque facilitan la transmisión de conocimientos, sino porque además permiten **identificar y fomentar aspectos de liderazgo, motivación, interacción y comunicación del grupo**, etc., los cuales son de vital importancia para la organización, desarrollo y control de un grupo de aprendizaje.

Los ejercicios vivenciales resultan ser una situación planeada y estructurada de tal manera que representan una experiencia muy atractiva, divertida y hasta emocionante. El juego significa apartarse, salirse de lo rutinario y monótono, para asumir un papel o personaje a través del cual el individuo pueda manifestar lo que verdaderamente es o quisiera ser sin temor a la crítica, al rechazo o al ridículo.

El desarrollo de estas experiencias se encuentra determinado por los conocimientos, habilidades y actitudes que el grupo requiera revisar o analizar y por sus propias vivencias y necesidades personales.

4. Enfoque del Módulo

El módulo **Intervención en problemas de adicciones**, está organizado en dos unidades de aprendizaje, ambas orientadas hacia la prevención de las adicciones, se espera que el alumno como futuro proveedor de servicios de salud comprenda el peligro y alcance de este grave problema social y de salud pública y en consecuencia actúe con responsabilidad, a fin de participar en la estrategia nacional para la prevención y tratamiento de las adicciones desde su nivel de competencia.

El enfoque preventivo de este módulo implica buscar estrategias distintas a las utilizadas en la enseñanza tradicional, que no se limita al aprendizaje de conceptos en torno a contenidos, más bien se pretende interrelacionar la reflexión y el análisis continuo con las habilidades, destrezas y actitudes que el alumno ya posee, a través del desarrollo de diversas estrategias que favorezcan en el alumno, la creatividad, la crítica, así como la capacidad para confrontar sus errores y encontrar alternativas de solución a los problemas, lo que implica un acompañamiento permanente para adquirir las competencias que reditúan en un desempeño eficiente para la vida profesional y personal. Con esta guía, se ofrece un recurso didáctico, que deberá optimizarse durante las asesorías individuales y grupales.

Durante el proceso de aprendizaje es necesario establecer un puente entre los conocimientos previos y los nuevos, haciendo que éstos se impliquen cognitiva, motivacional y efectivamente con el aprendizaje. En este contexto, se recomienda guiar y conducir una formación integral, con lo que se espera que el alumno tome una posición crítica, en donde tenga la oportunidad de explorar, comprender, analizar, criticar y proponer con la finalidad de hacerlo un sujeto seguro para tomar decisiones informadas.

Otras competencias transversales que se desarrollan en este módulo tienen que ver por ejemplo; con el intercambio de información durante la comunicación y relación con las personas, donde aplicará estrategias y habilidades comunicativas; la autodeterminación y el cuidado de sí se van fortaleciendo mientras va investigando y descubriendo los factores de riesgo que predisponen a diferentes tipos de adicciones, lo que le da las bases para tomar decisiones informadas, encaminadas a la prevención y a la práctica de estilos de vida saludables; el pensamiento crítico y reflexivo se potencia durante la elaboración de material para proporcionar educación para la salud y al seleccionar información, procesarla, sintetizarla y ejemplificar con base en conocimientos y experiencias previas o al sustentar su postura sobre los temas que expone; aprende de forma independiente cuando se le

solicita que investigue y que participe con preguntas y respuestas sobre un tema específico del programa; trabaja en equipo y colabora para alcanzar los propósitos planteados; el alcance de este módulo también permite que el alumno adquiera competencias tecnológicas, las cuales aplica en la medida que cuenta con el recurso, manipula y utiliza herramientas de cómputo y usa las TIC durante la búsqueda, transferencia e intercambio de información; también participa con responsabilidad en la sociedad, lo demuestra al no faltar a clases, al cuidar de sí mismo y del medio ambiente donde se desarrolla y al mantener una actitud respetuosa y sensible hacia el trato con las personas.

Finalmente este módulo, exige al alumno conjuntar una serie de competencias transversales en el área de la salud como son; trabajar bajo un enfoque holístico, multidisciplinario, centrado en la persona y basado en principios éticos y legales. Es fundamental que aplique invariablemente normas de control y seguridad antes de ejecutar cualquier intervención como parte de una cultura de seguridad y calidad, asimismo que conozca y aplique la legislación en salud, bajo la primicia de que el desconocimiento no lo eximirá de la responsabilidad, todo ello con la finalidad de constituir la base de un ejercicio competente y seguro.

5. Orientaciones didácticas y estrategias de aprendizaje por unidad

Unidad I	Planeación de acciones para la prevención de adicciones
Orientaciones Didácticas	

En la presente unidad se proponen estrategias de aprendizaje autónomo y colaborativo, potenciando la independencia del alumno y su interacción con el mundo que le rodea, a fin de que tome decisiones informadas y asuma con responsabilidad su papel como prestador de servicios de salud, aplicando acciones dirigidas a evitar el uso, abuso y dependencia de sustancias adictivas, previniendo daños a la salud.

- Centra el aprendizaje en el alumno, asumiendo un papel de facilitador
- Establece registros de avances y dificultades como un medio de guiar la retroalimentación.
- Ejerce preceptoría grupal y tutoría personalizada en casos específicos de ser necesario
- Usa estrategias didácticas innovadoras como espacios o foros de discusión, simposios, estudios de casos, trabajo cooperativo, etcétera, para la mejora y la reflexión de la práctica profesional
- Promueve la investigación previa y permanente, lo que permitirá al alumno participar activamente durante el desarrollo de temas y potenciará su habilidad para realizar análisis crítico de los materiales bibliográficos para construir nuevos conocimientos y aprendizajes significativos.
- Establece preguntas guía, conduciendo al alumno hacia el logro de los objetivos del proyecto de aprendizaje.
- Promueve un trabajo autónomo o aprendizaje autorregulado, asumiendo que el alumno posee iniciativa, elabora diagnóstico de sus necesidades de aprendizaje, formula sus metas de aprendizaje e identifica y gestiona los recursos materiales necesarios para aprender.
- Aplica estrategias de aprendizaje adecuadas a cada competencia y establece la evaluación de los resultados de aprendizaje
- Involucra a los alumnos en situaciones o casos reales, dando énfasis al contexto en el que se desarrolla y las acciones que debe realizar para fomentar el autocuidado.
- Asesora, aclara dudas, realimenta la información y reconoce el trabajo del alumno.
- Fomenta la asistencia a clases incluyendo; material de trabajo y entrega de tareas asignadas.
- Fomenta la democracia y la equidad al tomar acuerdos con el grupo, organizando y dirigiendo situaciones de aprendizaje que promuevan el interés y la participación a través de lo siguiente:

- Distribución de tareas
- Preparación de clases con secuencia lógica
- Proporcionar y recabar información; confiable, relevante y completa
- Establecimiento de tiempos y formas para el desarrollo de temas y trabajos

Para potenciar el trabajo académico en el aula, se recomienda promover en forma sostenida las siguientes competencias transversales:

- Enfrenta las dificultades que se le presentan y es consciente de sus valores, fortalezas y debilidades.
- Identifica sus emociones, las maneja de manera constructiva y reconoce la necesidad de solicitar apoyo ante una situación que lo rebase.
- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones.
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Reconoce la actividad física como un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir de la valoración de las consecuencias de distintos hábitos de consumo y conductas de riesgo.
- Cultiva relaciones interpersonales mediante el trabajo colaborativo, lo que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Maneja las tecnologías de la información y la comunicación para obtener información y expresar ideas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Articula saberes de diversos campos y establece relaciones entre ellos y su vida cotidiana.
- Propone maneras de solucionar un problema o desarrollar un proyecto en equipo, definiendo un curso de acción con pasos específicos.
- Aporta puntos de vista con apertura y considera los de otras personas de manera reflexiva.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Conoce sus derechos y obligaciones como mexicano y miembro de distintas comunidades e instituciones, y reconoce el valor de la participación como herramienta para ejercerlos.

- Contribuye a alcanzar un equilibrio entre el interés y bienestar individual y el interés general de la sociedad.
- Actúa de manera propositiva frente a fenómenos de la sociedad y se mantiene informado sobre el problema de salud pública relacionado con el uso, abuso y dependencia de las adicciones.
- Advierte que el fenómeno de las adicciones se desarrolla en los ámbitos local, nacional e internacional y ocurren dentro de un contexto global interdependiente, a fin de evitarlo y estar en condición de promover estilos de vida saludables.
- Asume una actitud que favorece la solución del problema de las adicciones en los ámbitos local, nacional e internacional.
- Reconoce y comprende las implicaciones al optimizar y reciclar los recursos disponibles evitando con ello el daño ambiental en un contexto global interdependiente.
- Contribuye al alcance de metas para abatir el problema de las adicciones desde su ámbito de competencia.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las siguientes actividades con orden lógico y sistematizado para el desarrollo y presentación de temas, tareas y trabajos indicados: <ul style="list-style-type: none"> – Auto-organizar trabajo individual y en equipo – Búsqueda documental impresa, en internet o en el medio disponible – Lectura previa y análisis crítico de documentos seleccionados – Procesar y sintetizar información – Elaborar materiales y recursos didácticos si es el caso – Reflexionar sobre el tema específico y concluir en sesión plenaria – Autoevaluar su participación y la de sus compañeros – Proponer mejoras al proceso de aprendizaje • Dar continuidad a las clases a través de apuntes, registros, notas o síntesis de conclusiones de cada tema, donde cada experiencias de aprendizaje le sirvan de realimentación. • Realizar lectura comentada sobre el contexto actual del uso de sustancias adictivas en México, proponiendo desde su ámbito de competencia soluciones factibles de aplicar, a fin de erradicar o disminuir el problema de salud pública. • Organizar en forma grupal un foro de discusión virtual a través de chat o videoconferencia sobre el consumo de drogas en México, identificando y analizando desde su visión como adolescentes el impacto causado en la sociedad actual y futura. • Realizar exposición libre sobre aspectos ético-legales en el campo de las adicciones, destacando la importancia de los valores éticos y morales en la atención de la persona adicta, así como el respeto a sus derechos humanos. • Investigar e intercambiar información sobre la Norma Oficial Mexicana NOM-028-SSA2-2009. Para la 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Office 2000 o superior. • Becoña Iglesias, Elisardo. Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid, Ministerio del Interior, 2002. • San Martín, Hernán. Tratado General de La Salud en las Sociedades Humanas. Salud y Enfermedad. México, La Prensa Médica Mexicana, S.A. de C.V., 2002. • Sánchez Rosado, Manuel. Elementos de Salud Pública. 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 2003. • Tapia Conyer, Roberto. Las adicciones: dimensión, impacto y perspectiva. México, Manual Moderno, 2001. • http://app.jalisco.gob.mx/PortalTransparencia.nsf/TodosWeb/D424FFC4569F86C786257466005EB929/\$FILE/Indicador%20SISVEA.pdf • http://cij.gob.mx/NuestrosServicios/biblioteca_especializada.html • http://cij.gob.mx/Publicaciones/publicaciones_institucionales.html • http://sied.conalep.edu.mx/bv3/ • http://www.cij.gob.mx/Especialistas/PrincipiosPreventivos2.html

<p>Prevención, tratamiento y control de las adicciones, compartiendo experiencias y reflexionando sobre sus actividades como prestador de servicios y promotor de salud.</p> <ul style="list-style-type: none">• Organizar un simposio en grupo, a fin de describir y reflexionar sobre el modelo socio-ecológico de intervención en adicciones y las estrategias y líneas de acción, destacando las que le competen como proveedor de servicios de salud.• Organizar grupos de discusión para describir y exponer los conceptos relacionados con las adicciones y sus implicaciones con la salud física y psicológica de las personas y grupos sociales.• Realizar estudio de casos para describir y reflexionar sobre los daños físicos, psicológicos, familiares y sociales que causan los siguientes tipos de droga:<ul style="list-style-type: none">- Alcohol etílico- Inhalables- Barbitúricos e hipnóticos- Tranquilizantes menores- Opiáceos- Cocaína- Heroína- Anfetaminas- Cafeína- Nicotina- Marihuana- Hachis o hashish- Dietilamina de ácido lisérgico (LSD)- Metanfetaminas- Desomorfina• Realizar la actividad núm. 1, “Información sobre daños a la salud causados por drogas”, incluida en el apartado 6 “Prácticas/Ejercicios/Problemas/Actividades” de esta guía.• Realizar la actividad de evaluación 1.2.1	<ul style="list-style-type: none">• http://www.cij.gob.mx/Publicaciones/material_tratamiento.html• http://www.cij.gob.mx/Publicaciones/publicaciones.html• http://www.conadic.salud.gob.mx/interior/codigo.html• http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/lineamientos.pdf• http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/programas/PAE2007.2012_Adicciones.pdf• http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/guiajuv.pdf• http://www.conadic.salud.gob.mx/pprg/nom028_1.html• http://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa• http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/inf_sisvea/informes_sisvea_2012.pdf• http://www.hhv.gob.pe/revista/2004/4%20ASPECTOS%20MEDICO%20LEGALES%20Y%20ETICOS%20DEL%20INTERNAMIENTO%20INVOLUNTARIO%20DE%20PACIENTES%20ADICTOS.pdf
--	---

Unidad II	Prevención de las adicciones.
Orientaciones Didácticas	

Se recomienda emplear estrategias para que el alumno aprenda a autorregular su propio aprendizaje, es decir potenciar su habilidad para planificar qué estrategias se han de utilizar en cada situación, aplicarlas a su persona y contexto, controlar el proceso, evaluarlo para detectar posibles fallas o áreas de oportunidad, y como consecuencia, transferir lo aprendido a una nueva actuación o a una toma de decisiones informada que lo lleve a la práctica de estilos de vida saludables libre de drogas, para lograrlo se recomienda lo siguiente:

- Aplica estrategias afectivas- emotivas y de automanejo: fomentando la autoestima, sentimiento de competencia, control de la ansiedad, reducción del estrés, a fin de activar sus factores de protección contra las adicciones.
- Aplica estrategias de evaluación, control y regulación para la verificación y valoración del desempeño, control de la tarea, corrección de errores o desviaciones, reorientando sus esfuerzos y reforzando su autoestima, a fin de asegurar el aprendizaje para la vida
- Motiva a solicitar ayuda, asumiendo una actitud empática a fin de evitar factores de riesgo asociados al consumo de drogas
- Actúa como preceptor, guía, organizador, evaluador y facilitador del proceso de aprendizaje.
- Guía el aprendizaje a partir de una concepción integral del ser humano
- Informa e implica a los padres en el desarrollo personal y la evolución académica del alumno
- Adecua las estrategias, los requerimientos de lectura y las actividades de acuerdo con la diversidad de situaciones o los niveles de conocimiento de los alumnos.
- Fomenta la revisión de lecturas propuestas en la bibliografía, como un recurso indispensable para que amplíe sus conocimientos y participe en las actividades de grupo con un mejor dominio del tema.
- Permite acceder a los contenidos conceptuales, imprescindibles en el proceso de construcción del propio conocimiento, lo que implican observar hechos, contrastar y elaborar conclusiones propias.
- Promueve el aprendizaje a partir de lo que el alumno sabe y le es familiar para que aprenda en forma significativa y permanente.
- Fomenta la democracia y la equidad al tomar acuerdos con el grupo, organizando y dirigiendo situaciones de aprendizaje que promuevan el interés y la participación a través de lo siguiente:
 - Distribución de tareas
 - Preparación de clases con secuencia lógica
 - Proporcionar y recabar información; confiable, relevante y completa
 - Establecimiento de tiempos y formas para el desarrollo de temas y trabajos

Para potenciar el trabajo académico en el aula, se recomienda promover en forma sostenida las siguientes competencias transversales:

- Elige alternativas y cursos de acción con base en criterios sustentados y en el marco de un proyecto de vida libre de drogas.
- Analiza críticamente los factores que influyen en su toma de decisiones, basado en la autoevaluación de factores de riesgo para el consumo de drogas
- Asume las consecuencias de sus comportamientos y decisiones.
- Administra los recursos disponibles teniendo en cuenta las restricciones para el logro de sus metas.
- Reconoce la actividad física como un factor protector contra las adicciones y un medio para su desarrollo físico, mental y social.
- Toma decisiones a partir del conocimiento de factores de riesgo para adicciones y factores de protección
- Cultiva relaciones interpersonales mediante el trabajo colaborativo, lo que contribuye a su desarrollo humano y el de quienes lo rodean.
- Aplica distintas estrategias comunicativas según quienes sean sus interlocutores, el contexto en el que se encuentra y los objetivos que persigue.
- Identifica las ideas clave en un texto o discurso oral e infiere conclusiones a partir de ellas.
- Utiliza las tecnologías de la información y comunicación para procesar e interpretar información.
- Elige las fuentes de información más relevantes para un propósito específico y discrimina entre ellas de acuerdo a su relevancia y confiabilidad.
- Estructura ideas y argumentos de manera clara, coherente y sintética.
- Define metas y da seguimiento a sus procesos de construcción de conocimiento.
- Asume una actitud constructiva, congruente con los conocimientos y habilidades con los que cuenta dentro de distintos equipos de trabajo.
- Toma decisiones a fin de contribuir a la equidad, bienestar y desarrollo democrático de la sociedad.
- Reconoce que la diversidad tiene lugar en un espacio democrático de igualdad de dignidad y derechos de todas las personas, y rechaza toda forma de discriminación.
- Reconoce y comprende las implicaciones al optimizar y reciclar los recursos disponibles evitando con ello el daño ambiental en un contexto global interdependiente.

Estrategias de Aprendizaje	Recursos Académicos
<ul style="list-style-type: none"> • Realizar las siguientes actividades con orden lógico y sistematizado para el desarrollo y presentación de temas, tareas y trabajos indicados: <ul style="list-style-type: none"> – Auto-organizar trabajo individual y en equipo – Búsqueda documental impresa, en internet o en el medio disponible – Lectura previa y análisis crítico de documentos seleccionados – Procesar y sintetizar información – Elaborar materiales y recursos didácticos si es el caso – Reflexionar sobre el tema específico y concluir en sesión plenaria – Autoevaluar y coevaluar su participación y la de sus compañeros – Proponer mejoras al proceso de aprendizaje • Dar continuidad a las clases a través de apuntes, registros, notas o síntesis de conclusiones de cada tema, donde cada experiencia de aprendizaje le sirvan de retroalimentación. • Elaborar un informe escrito sobre los niveles de intervención en programas antidrogas, reflexionando y argumentando su posición referente al tema. • Organizar un seminario sobre las modalidades de intervención preventiva de las adicciones, opinando y reflexionando sobre su campo de acción. • Elaborar un mapa conceptual sobre los factores de riesgo asociados al consumo de drogas, razonando sobre el riesgo propio y autoevaluando los síntomas y señales de alarma en un entorno, tanto micro como macro social, con la finalidad de tomar decisiones informadas, solicitando ayuda de ser necesario. • Realizar lectura previa y participar en la construcción de un cuadro sinóptico para identificar factores de protección contra el consumo de drogas, autoevaluándose para la toma de decisiones informadas, solicitando ayuda de ser necesario. • Realizar la actividad de evaluación 2.1.1 considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación” de la guía de evaluación (Práctica núm. 1). • Elaborar un diagrama para explicar ante el grupo el proceso de intervención para la prevención de las adicciones, incluyendo una propuesta para convocar y difundir la participación de la comunidad. • Realizar un taller vivencial para la implementación de estrategias de intervención por tipo de droga, reflexionando sobre sus propias vivencias y necesidades personales. • Plantear preguntas dirigidas a descubrir las intervenciones que le competen como prestador de servicios de salud en los tres niveles de prevención. <ul style="list-style-type: none"> – Abrir un foro de discusión y análisis, con base en las preguntas planteadas 	<ul style="list-style-type: none"> • Software Office 2000 o superior. • Alcántar Moreno, Hugo, et al. Cómo proteger a tus hijos contra las drogas. México, CIJ, 1999. • Becoña Iglesias, Elisardo. Bases científicas de la prevención de las drogodependencias. Madrid, Ministerio del Interior, 2002. • Sánchez Rosado, Manuel. Elementos de Salud Pública. 3ª. Edición, México, Ed. Méndez, 2003. • Guisa Cruz, Víctor M., et al. Farmacoterapia de los síndromes de intoxicación y abstinencia por psicotrópicos. México, CIJ, 2003. • Souza y Machorro, Mario. Diagnóstico y tratamiento de los síndromes adictivos, México JGH 2000. • http://app.jalisco.gob.mx/PortalTransparencia.nsf/TodosWeb/D424FFC4569F86C786257466005EB929/\$FILE/Indicador%20SISVEA.pdf • http://cij.gob.mx/NuestrosServicios/biblioteca_especializada.html • http://cij.gob.mx/Publicaciones/publicaciones_institucionales.html • http://sied.conalep.edu.mx/bv3/ • http://www.cij.gob.mx/Especialistas/PrincipiosPreventivos2.html • http://www.cij.gob.mx/Publicaciones/material_tratamiento.html • http://www.cij.gob.mx/Publicaciones/publicaciones.html • http://www.conadic.salud.gob.mx/interior/codigo.html • http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/lineamientos.pdf • http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/programas/PAE2007.2012_Adicciones.pdf • http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/publicaciones/guiajuva.pdf • http://www.conadic.salud.gob.mx/pprg/nom028_1.html • http://www.drugabuse.gov/es/publicaciones/como-

<ul style="list-style-type: none">- Realimentar, obtener conclusiones y aportar mejoras al proceso de aprendizaje• Realizar la actividad de evaluación 2.2.1 considerando el material incluido en el apartado 9 “Materiales para el desarrollo de actividades de evaluación” de la guía de evaluación (Práctica núm. 2).	<ul style="list-style-type: none">• prevenir-el-uso-de-drogas/capitulo-1-los-factores-de-riesgo-y-los-factores-de-proteccion/cuales-son-los-fa http://www.epidemiologia.salud.gob.mx/doctos/infoepid/inf_sisvea/informes_sisvea_2012.pdf http://www.hhv.gob.pe/revista/2004/4%20ASPECTOS%20MEDICO%20LEGALES%20Y%20ETICOS%20DEL%20INTERNAMIENTO%20INVOLUNTARIO%20DE%20PACIENTES%20ADICTOS.pdf
--	--

6. Prácticas/Ejercicios /Problemas/Actividades

Nombre del Alumno:

Grupo:

Unidad de Aprendizaje 1:

Diseño de acciones para la prevención de adicciones

Resultado de Aprendizaje:

1.2 Diseña un plan de trabajo dirigido a prevenir daños a la salud causados por el uso, abuso y/o dependencia de sustancias adictivas.

Actividad núm. 1:

Información sobre daños a la salud causados por drogas.

- Trabaja en grupos de trabajo colaborativo
- Distribuye tareas equitativamente
- Investiga en la red sobre los daños a la salud causados por las siguientes drogas:
 - Alcohol etílico
 - Inhalables
 - Barbitúricos e hipnóticos
 - Tranquilizantes menores
 - Opiáceos
 - Cocaína
 - Heroína
 - Anfetaminas
 - Cafeína
 - Nicotina
 - Marihuana
 - Hachis o hashish
 - Dietilamina de ácido lisérgico (LSD)
 - Metanfetaminas

- Desomorfina
- Valida la información en grupo
- Expone sus conclusiones ante sus compañeros y maestros.
- Organiza una exposición para la difusión de información en la comunidad estudiantil de su plantel.
- Elabora la planeación de la exposición y la pone a consideración del docente y todo el grupo para su aprobación.

I. Guía de Evaluación del Módulo Intervención en problemas de adicciones

7. Descripción

La guía de evaluación es un documento que define el proceso de recolección y valoración de las evidencias requeridas por el módulo desarrollado y tiene el propósito de guiar en la evaluación de las competencias adquiridas por los alumnos, asociadas a los Resultados de Aprendizaje; en donde además, describe las técnicas y los instrumentos a utilizar y la ponderación de cada actividad de evaluación. Los Resultados de Aprendizaje se definen tomando como referentes: las **competencias genéricas** que va adquiriendo el alumno para desempeñarse en los ámbitos personal y profesional que le permitan convivir de manera armónica con el medio ambiente y la sociedad; las **disciplinares**, esenciales para que los alumnos puedan desempeñarse eficazmente en diversos ámbitos, desarrolladas en torno a áreas del conocimiento y las **profesionales** que le permitan un desempeño eficiente, autónomo, flexible y responsable de su ejercicio profesional y de actividades laborales específicas, en un entorno cambiante que exige la multifuncionalidad.

La importancia de la evaluación de competencias, bajo un enfoque de **mejora continua**, reside en que es un proceso por medio del cual se obtienen y analizan las evidencias del desempeño de un alumno con base en la guía de evaluación y rúbrica, para emitir un juicio que conduzca a tomar decisiones.

La evaluación de competencias se centra en el desempeño real de los alumnos, soportado por evidencias válidas y confiables frente al referente que es la guía de evaluación, la cual, en el caso de competencias profesionales, está asociada con alguna normalización específica de un sector o área y no en contenidos y/o potencialidades.

El **Modelo de Evaluación** se caracteriza porque es **Confiable** (que aplica el mismo juicio para todos los alumnos), **Integral** (involucra las dimensiones intelectual, social, afectiva, motriz y axiológica), **Participativa** (incluye autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación), **Transparente** (congruente con los aprendizajes requeridos por la competencia), **Válida** (las evidencias deben corresponder a la guía de evaluación).

Evaluación de los Aprendizajes.

Durante el proceso de enseñanza - aprendizaje es importante considerar tres finalidades de evaluación: **diagnóstica, formativa y sumativa.**

La evaluación **diagnóstica** nos permite establecer un **punto de partida** fundamentado en la detección de la situación en la que se encuentran nuestros alumnos. Permite también establecer vínculos socio-afectivos entre el docente y su grupo. El alumno a su vez podrá obtener información sobre los

aspectos donde deberá hacer énfasis en su dedicación. El docente podrá **identificar las características del grupo y orientar adecuadamente sus estrategias**. En esta etapa pueden utilizarse mecanismos informales de recopilación de información.

La evaluación **formativa** se realiza durante todo el proceso de aprendizaje del alumno, en forma constante, ya sea al finalizar cada actividad de aprendizaje o en la integración de varias de éstas. Tiene como finalidad **informar a los alumnos de sus avances** con respecto a los aprendizajes que deben alcanzar y advertirle sobre dónde y en qué aspectos tiene debilidades o dificultades para poder regular sus procesos. Aquí se admiten errores, se identifican y se corrigen; es factible trabajar colaborativamente. Asimismo, el docente puede asumir nuevas estrategias que contribuyan a mejorar los resultados del grupo.

Finalmente, la evaluación **sumativa** es adoptada básicamente por una función social, ya que mediante ella se asume una acreditación, una promoción, un fracaso escolar, índices de deserción, etc., a través de **criterios estandarizados y bien definidos**. Las evidencias se elaboran en forma individual, puesto que se está asignando, convencionalmente, un criterio o valor. Manifiesta la síntesis de los logros obtenidos por ciclo o período escolar.

Con respecto al agente o responsable de llevar a cabo la evaluación, se distinguen tres categorías: la **autoevaluación** que se refiere a la valoración que hace el alumno sobre su propia actuación, lo que le permite reconocer sus posibilidades, limitaciones y cambios necesarios para mejorar su aprendizaje. Los roles de evaluador y evaluado coinciden en las mismas personas

La **coevaluación** en la que los alumnos se evalúan mutuamente, es decir, evaluadores y evaluados intercambian su papel alternativamente; los alumnos en conjunto, participan en la valoración de los aprendizajes logrados, ya sea por algunos de sus miembros o del grupo en su conjunto; La coevaluación permite al alumno y al docente:

- Identificar los logros personales y grupales
- Fomentar la participación, reflexión y crítica constructiva ante situaciones de aprendizaje
- Opinar sobre su actuación dentro del grupo
- Desarrollar actitudes que se orienten hacia la integración del grupo
- Mejorar su responsabilidad e identificación con el trabajo
- Emitir juicios valorativos acerca de otros en un ambiente de libertad, compromiso y responsabilidad

La **heteroevaluación** que es el tipo de evaluación que con mayor frecuencia se utiliza, donde el docente es quien, evalúa, su variante externa, se da cuando agentes no integrantes del proceso enseñanza-aprendizaje son los evaluadores, otorgando cierta objetividad por su no implicación.

Actividades de Evaluación

Los programas de estudio están conformados por Unidades de Aprendizaje (UA) que agrupan Resultados de Aprendizaje (RA) vinculados estrechamente y que requieren irse desarrollando paulatinamente. Dado que se establece un resultado, es necesario comprobar que efectivamente éste se ha alcanzado, de tal suerte que en la descripción de cada unidad se han definido las actividades de evaluación indispensables para evaluar los aprendizajes de cada uno de los RA que conforman las unidades.

Esto no implica que no se puedan desarrollar y evaluar otras actividades planteadas por el docente, pero es importante no confundir con las actividades de aprendizaje que realiza constantemente el alumno para contribuir a que logre su aprendizaje y que, aunque se evalúen con fines formativos, no se registran formalmente en el **Sistema de Administración Escolar SAE**. El **registro formal** procede sólo para las actividades descritas en los programas y planes de evaluación.

De esta manera, cada uno de los RA tiene asignada al menos una actividad de evaluación, a la cual se le ha determinado una ponderación con respecto a la Unidad a la cual pertenece. Ésta a su vez, tiene una ponderación que, sumada con el resto de Unidades, **conforma el 100%**. Es decir, para considerar que se ha adquirido la competencia correspondiente al módulo de que se trate, deberá **ir acumulando** dichos porcentajes a lo largo del período para estar en condiciones de acreditar el mismo. Cada una de estas ponderaciones dependerá de la relevancia que tenga la AE con respecto al RA y éste a su vez, con respecto a la Unidad de Aprendizaje. Estas ponderaciones las asignará el especialista diseñador del programa de estudios.

La ponderación que se asigna en cada una de las actividades queda asimismo establecida en la **Tabla de ponderación**, la cual está desarrollada en una hoja de cálculo que permite, tanto al alumno como al docente, ir observando y calculando los avances en términos de porcentaje, que se van alcanzando (ver apartado 8 de esta guía).

Esta tabla de ponderación contiene los Resultados de Aprendizaje y las Unidades a las cuales pertenecen. Asimismo indica, en la columna de actividades de evaluación, la codificación asignada a ésta desde el programa de estudios y que a su vez queda vinculada al Sistema de Evaluación Escolar SAE. Las columnas de aspectos a evaluar, corresponden al tipo de aprendizaje que se evalúa: **C = conceptual; P = Procedimental y A = Actitudinal**. Las siguientes tres columnas indican, en términos de porcentaje: la primera el **peso específico** asignado desde el programa de estudios para esa actividad; la segunda, **peso logrado**, es el nivel que el alumno alcanzó con base en las evidencias o desempeños demostrados; la tercera, **peso acumulado**, se refiere a la suma de los porcentajes alcanzados en las diversas actividades de evaluación y que deberá acumular a lo largo del ciclo escolar.

Otro elemento que complementa a la matriz de ponderación es la **rúbrica o matriz de valoración**, que establece los **indicadores y criterios** a considerar para evaluar, ya sea un producto, un desempeño o una actitud y la cual se explicará a continuación.

Una matriz de valoración o rúbrica es, como su nombre lo indica, una matriz de doble entrada en la cual se establecen, por un lado, los **indicadores** o aspectos específicos que se deben tomar en cuenta como **mínimo indispensable** para evaluar si se ha logrado el resultado de aprendizaje esperado y, por otro, los criterios o **niveles de calidad o satisfacción alcanzados**. En las celdas centrales se describen los criterios que se van a utilizar para evaluar esos indicadores, explicando cuáles son las características de cada uno.

Los criterios que se han establecido son: **Excelente**, en el cual, además de cumplir con los estándares o requisitos establecidos como necesarios en el logro del producto o desempeño, es propositivo, demuestra iniciativa y creatividad, o que va más allá de lo que se le solicita como mínimo, aportando elementos adicionales en pro del indicador; **Suficiente**, si cumple con los estándares o requisitos establecidos como necesarios para demostrar que se ha desempeñado adecuadamente en la actividad o elaboración del producto. Es en este nivel en el que podemos decir que se ha adquirido la competencia. **Insuficiente**, para cuando no cumple con los estándares o requisitos mínimos establecidos para el desempeño o producto.

Evaluación mediante la matriz de valoración o rúbrica

Un punto medular en esta metodología es que al alumno se le proporcione el **Plan de evaluación**, integrado por la **Tabla de ponderación y las Rúbricas**, con el fin de que pueda conocer qué se le va a solicitar y cuáles serán las características y niveles de calidad que deberá cumplir para demostrar que ha logrado los resultados de aprendizaje esperados. Asimismo, él tiene la posibilidad de autorregular su tiempo y esfuerzo para recuperar los aprendizajes no logrados.

Como se plantea en los programas de estudio, en una **sesión de clase previa a finalizar la unidad**, el docente debe hacer una **sesión de recapitulación** con sus alumnos con el propósito de valorar si se lograron los resultados esperados; con esto se pretende que el alumno tenga la oportunidad, en caso de no lograrlos, de rehacer su evidencia, realizar actividades adicionales o repetir su desempeño nuevamente, con el fin de recuperarse de inmediato y no esperar hasta que finalice el ciclo escolar acumulando deficiencias que lo pudiesen llevar a no lograr finalmente la competencia del módulo y, por ende, no aprobarlo.

La matriz de valoración o rúbrica tiene asignadas a su vez valoraciones para cada indicador a evaluar, con lo que el docente tendrá los elementos para evaluar objetivamente los productos o desempeños de sus alumnos. Dichas valoraciones están también vinculadas al SAE y a la matriz de ponderación. Cabe señalar que **el docente no tendrá que realizar operaciones matemáticas para el registro de los resultados de sus alumnos**, simplemente deberá marcar en cada celda de la rúbrica aquella que más se acerca a lo que realizó el alumno, ya sea en una hoja de cálculo que emite el SAE o bien, a través de la Web.

8. Tabla de Ponderación

UNIDAD	RA	ACTIVIDAD DE EVALUACIÓN	ASPECTOS A EVALUAR			% Peso Específico	% Peso Logrado	% Peso Acumulado
			C	P	A			
1. Planeación de acciones para la prevención de adicciones	1.1 Planea y organiza actividades de promoción de la salud contra las adicciones, a partir de las estrategias y líneas de acción incluidas en el programa específico y la normatividad ético-legal aplicable.	1.2.1	▲		▲	15		
	1.2 Diseña un plan de trabajo dirigido a prevenir daños a la salud causados por el uso, abuso y/o dependencia de sustancias adictivas.							
% PESO PARA LA UNIDAD						15%		
2. Prevención de las adicciones	2.1 Previene factores de riesgo y promueve factores de protección contra el consumo de sustancias tóxicas a través de acciones de educación para la salud y las modalidades de intervención preventiva	2.1.1	▲	▲	▲	40		
	2.2 Ejecuta acciones de promoción y educación para la salud, de acuerdo con su nivel de intervención en la prevención de las adicciones.	2.2.1	▲	▲	▲	45		
% PESO PARA LA UNIDAD						85%		
PESO TOTAL DEL MÓDULO						100		

9. Materiales para el Desarrollo de Actividades de Evaluación

Unidad de Aprendizaje:	Prevención de las adicciones	Número:	2
Práctica:	Promoción de factores de protección contra el consumo de drogas en la comunidad estudiantil de su plantel.	Número:	1
Propósito de la práctica:	Fomenta estilos de vida saludables libre de drogas en la comunidad estudiantil, mediante la promoción de factores de protección y acorde con factores de riesgo identificados, dirigido a evitar daños a la salud.		
Escenario:	Áreas comunes del plantel	Duración	15 horas
Materiales, Herramientas, Instrumental, Maquinaria y Equipo		Desempeños	
<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Jabón • Sanitas • Lavamanos • Equipo y material didáctico para impartir charlas de educación y promoción de la salud. <ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Carteles - Rotafolios - Folletos - Video proyector - TV - Pizarrón o pintarrón - CPU con impresora 		<p>RECOMENDACIONES PARA ASISTIR A LA PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No falta y se presenta puntualmente a la práctica clínica • Porta identificación oficial de la escuela y uniforme reglamentario: <ul style="list-style-type: none"> - Mujeres cabello corto o bien recogido y maquillaje discreto - Uñas cortas sin esmalte - Hombres sin barba y en caso de usar bigote bien recortado • Muestra un comportamiento ético, intercultural y respetuoso • Muestra amabilidad e interés durante el desarrollo de la práctica • Prepara en forma oportuna; área física, instrumentos de trabajo, material didáctico y equipo, cumpliendo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Optimiza recursos disponibles - Cuida el material y equipo; lo limpia y ordena una vez que lo utiliza - Mantiene el aula o laboratorio en orden y limpio • Solicita asesoría y supervisión ante cualquier duda (pregunta antes de actuar) <p>Nota: recordar que el desconocimiento no exime de la responsabilidad</p>	

INTERVENCIÓN EN PROGRAMAS ANTIDROGAS


- Elabora material educativo para la promoción y educación para la salud
- Aplica alguna de las siguientes acciones preventivas adaptadas a la realidad y necesidades de su comunidad:
 - Da pláticas informativas a grupos de su edad o grupos sociales con mayor riesgo para el abuso de drogas
 - Reúne a la comunidad y orienta para disminuir la incidencia de factores de riesgo
 - Realiza círculos de lectura dirigida a personas que usan y/o abusan de las drogas, sobretodo porque presentan factores de riesgo
 - Orienta sobre las consecuencias del consumo: alcohol, tabaco y drogas ilegales
 - Potencia los factores de protección
 - Fomenta estilos de vida saludables y actividades deportivas y culturales

FACTORES DE RIESGO

- Explica los siguientes riesgos que favorecen el consumo de drogas:
 - Disponibilidad de la sustancia
 - De tipo biológico o psicosocial
 - De tipo familiar o comunitario
 - Estereotipos
- Explica los siguientes síntomas y señales de alarma que delatan el consumo de drogas:
 - Bajo rendimiento escolar
 - Altas probabilidades de abandono de estudios
 - Problemas de conducta
 - Depresión
 - Ideas de suicidio
 - Ira
 - Agresividad
 - Estrés
 - Aislamiento social

FACTORES DE PROTECCIÓN

- Realiza promoción de la salud mediante las siguientes medidas de protección contra el consumo de drogas:
 - Escuchar, observar y hablar

- Autoestima
 - Asertividad
 - Manejo de emociones
 - Afrontamiento del estrés
 - Empleo de tiempo libre
 - Valores
 - Apego familiar
 - Elabora y entrega reporte de la práctica
-  USO OBLIGATORIO DE CALZADO BLANCO, DE PISO CON AGUJETAS Y UNIFORME CLÍNICO.

Unidad de Aprendizaje:	Prevención de las adicciones	Número:	2
Práctica:	Promoción de la salud para la prevención del uso, abuso y dependencia de drogas en la comunidad estudiantil de su plantel.	Número:	2
Propósito de la práctica:	Realiza actividades de promoción de la salud, acorde con el proceso de intervención y estrategias en el nivel primario, enfocado a la prevención del uso y dependencia de drogas en la comunidad estudiantil de su plantel.		
Escenario:	Áreas comunes del plantel	Duración	21 horas

Materiales, Herramientas, Instrumental, Maquinaria y Equipo	Desempeños
<ul style="list-style-type: none"> • Agua • Jabón • Sanitas • Lavamanos • Equipo y material didáctico para impartir charlas de educación y promoción de la salud. <ul style="list-style-type: none"> - Láminas - Carteles - Rotafolios - Folletos - Video proyector - TV - Pizarrón o pintarrón - CPU con impresora 	<p>RECOMENDACIONES PARA ASISTIR A LA PRACTICA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • No falta y se presenta puntualmente a la práctica clínica • Porta identificación oficial de la escuela y uniforme reglamentario: <ul style="list-style-type: none"> - Mujeres cabello corto o bien recogido y maquillaje discreto - Uñas cortas sin esmalte - Hombres sin barba y en caso de usar bigote bien recortado • Muestra un comportamiento ético, intercultural y respetuoso • Muestra amabilidad e interés durante el desarrollo de la práctica • Prepara en forma oportuna; área física, instrumentos de trabajo, material didáctico y equipo, cumpliendo con lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> - Optimiza recursos disponibles - Cuida el material y equipo; lo limpia y ordena una vez que lo utiliza - Mantiene el aula o laboratorio en orden y limpio • Solicita asesoría y supervisión ante cualquier duda (pregunta antes de actuar) <p>Nota: recordar que el desconocimiento no exime de la responsabilidad</p> <p>PROCESO DE INTERVENCIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aplica las siguientes fases para organizar la prevención de las adicciones en la comunidad estudiantil: <ul style="list-style-type: none"> - Planea actividades - Organiza tiempos y recursos

- Gestiona escenarios
- Motiva a la comunidad a participar a través de convocatoria, difusión o invitación directa

ESTRATEGIAS

- Instrumenta acciones de intervención por tipo de droga:
 - Tabaco
 - Alcohol
 - Drogas ilegales
- Elabora material didáctico claro, preciso y acorde con temas relacionados a la prevención de adicciones dirigido a cada grupo de edad

ACCIONES EN EL NIVEL PRIMARIO

- Ejecuta las siguientes acciones de intervención preventiva:
 - Informa
 - Orienta
 - Educa
 - Capacita
- Proporciona información impresa alusiva a la prevención de adicciones
- Elabora y entrega reporte de la práctica



USO OBLIGATORIO DE CALZADO BLANCO, DE PISO CON AGUJETAS Y UNIFORME CLÍNICO.

10. Matriz de Valoración o Rúbrica

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPAD-03	Nombre del Módulo:	Intervención en problemas de adicciones	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	1.2 Diseña un plan de trabajo dirigido a prevenir daños a la salud causados por el uso, abuso y/o dependencia de sustancias adictivas.	Actividad de evaluación:	1.2.1	Elabora un plan de trabajo dirigido a la prevención de adicciones en su entorno educativo, familiar y/o comunitario.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Elementos que integran el programa	10	Describe en un documento escrito los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Introducción • Objetivos enfocados a la prevención de adicciones • Diagnóstico de salud • Estrategias y líneas de acción • Plan de trabajo Entrega documento con un máximo de 10 cuartillas, en forma organizada, limpio y sin faltas de ortografía Elabora un diagrama de causa- efecto o de Ishikahua para identificar la problemática de la salud relacionada con las adicciones en su comunidad	Describe en un documento escrito los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Introducción • Objetivos enfocados a la prevención de adicciones • Diagnóstico de salud • Estrategias y líneas de acción • Plan de trabajo Entrega documento con un máximo de 10 cuartillas, en forma organizada, limpio y sin faltas de ortografía	No describe en un documento escrito o no incluye alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Presentación • Introducción • Objetivos enfocados a la prevención de adicciones • Diagnóstico de salud • Estrategias y líneas de acción • Plan de trabajo O entrega documento sin considerar un máximo de 10 cuartillas, en forma organizada, limpio y sin faltas de ortografía
Marco referencial y daños a la salud	20	Describe en forma breve lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Contexto actual del uso de sustancias adictivas en su comunidad • Las adicciones como un problema de salud pública 	Describe en forma breve lo siguiente: <ul style="list-style-type: none"> • Contexto actual del uso de sustancias adictivas en su comunidad • Las adicciones como un problema de salud pública 	No describe u omite alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> • Contexto actual del uso de sustancias adictivas en su comunidad • Las adicciones como un problema

		<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos relacionados con las adicciones • El tipo de droga, daños físicos, psicológicos, familiares y sociales que causan <p>Se muestra solidario, con iniciativa y comparte experiencias relevantes sobre el tema al resto del grupo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptos relacionados con las adicciones • El tipo de droga, daños físicos, psicológicos, familiares y sociales que causan 	<p>de salud pública</p> <ul style="list-style-type: none"> • Conceptos relacionados con las adicciones • El tipo de droga, daños físicos, psicológicos, familiares y sociales que causan
Contenidos temáticos	30	<p>Diseña un programa de educación para la salud en su entorno a favor de una sociedad libre de drogas incluyendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de drogadicción • Diagnóstico de salud relacionado con la drogadicción en la comunidad • Tasa de mortalidad anual • Propuesta de solución con enfoque preventivo • Factores de riesgo para las adicciones • Promoción de factores protectores <p>Promueve los derechos de los no fumadores en su plantel, respetando las diferencias individuales.</p>	<p>Diseña un programa de educación para la salud en su entorno a favor de una sociedad libre de drogas incluyendo lo siguiente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de drogadicción • Diagnóstico de salud relacionado con la drogadicción en la comunidad • Tasa de mortalidad anual • Propuesta de solución con enfoque preventivo • Factores de riesgo para las adicciones • Promoción de factores protectores 	<p>No diseña un programa de educación para la salud en su entorno a favor de una sociedad libre de drogas u omite alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Problemas de drogadicción en su entorno • Diagnóstico de salud relacionado con la drogadicción en la comunidad • Tasa de mortalidad anual • Propuesta de solución con enfoque preventivo • Factores de riesgo para las adicciones • Promoción de factores protectores
Plan de acción	30	<p>Describe e incluye los siguiente elementos, considerando los factores de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco referencial • Objetivos • Metas • Universo de trabajo • Recursos • Contenidos temáticos del programa con enfoque preventivo • Estrategias y líneas de acción • Cronograma de actividades • Evaluación de resultados <p>El plan está orientado para promover estilos de vida saludables y la promoción de una cultura libre de drogas.</p> <p>Incluye una propuesta para promover</p>	<p>Describe e incluye los siguiente elementos, considerando los factores de riesgo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Marco referencial • Objetivos • Metas • Universo de trabajo • Recursos • Contenidos temáticos del programa con enfoque preventivo • Estrategias y líneas de acción • Cronograma de actividades • Evaluación de resultados <p>El plan está orientado para promover estilos de vida saludables y la promoción de una cultura libre de drogas.</p>	<p>No describe y/o no incluye alguno de los siguiente elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Considera los factores de riesgo identificados • Marco referencial • Objetivos • Metas • Universo de trabajo • Recursos • Contenidos temáticos del programa con enfoque preventivo • Estrategias y líneas de acción • Cronograma de actividades • Evaluación de resultados <p>Y/o el plan no está orientado para promover estilos de vida saludables y la promoción de una cultura libre de drogas.</p>

		una cultura libre de humo de tabaco en su plantel.		
Trabajo en equipo	10	<p>Cumple con las tareas encomendadas para integrar el programa y entregarlo en tiempo y forma</p> <p>Muestra habilidad comunicativa al interactuar y escuchar a sus compañeros</p> <p>Expone su postura durante el desarrollo del programa y acepta la crítica constructiva</p> <p>Se propone para exponer el trabajo y muestra habilidad en el manejo de medios didácticos y audiovisuales para transferir la información</p>	<p>Cumple con las tareas encomendadas para integrar el programa y entregarlo en tiempo y forma</p> <p>Muestra habilidad comunicativa al interactuar y escuchar a sus compañeros</p> <p>Expone su postura durante el desarrollo del programa y acepta la crítica constructiva</p>	<p>No cumple o no demuestra competencia en alguna de las siguientes condiciones de trabajo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Con las tareas encomendadas para integrar la información y entregar en tiempo y forma el trabajo • En habilidad comunicativa al no interactuar y/o no saber escuchar a sus compañeros • Al no exponer su postura durante el desarrollo del proyecto y/o aceptar la crítica constructiva
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPAD-03	Nombre del Módulo:	Intervención en problemas de adicciones	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.1	Previene factores de riesgo y promueve factores de protección contra el consumo de sustancias tóxicas a través de acciones de educación para la salud y las modalidades de intervención preventiva.	Actividad de evaluación:	2.1.1 Realiza la práctica núm. 1 “Promoción de factores de protección contra el consumo de drogas en la comunidad estudiantil de su plantel” Heteroevaluación

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Actitud	10	Se presenta puntualmente a la práctica Porta identificación oficial de la escuela y bien presentado con uniforme reglamentario Muestra amabilidad e interés durante el desarrollo de la práctica. Actúa con iniciativa y respeto. Prepara con oportunidad: <ul style="list-style-type: none"> Escenario Material y recursos didácticos Autogestiona su aprendizaje al identificar sus debilidades y preguntar, investigar o retroalimentar la información vista en clase para su aplicación durante la práctica.	Se presenta puntualmente a la práctica Porta identificación oficial de la escuela y bien presentado con uniforme reglamentario Muestra amabilidad e interés durante el desarrollo de la práctica. Actúa con iniciativa y respeto. Prepara con oportunidad: <ul style="list-style-type: none"> Escenario Material y recursos didácticos 	No cumple con alguno de los siguientes requerimientos: <ul style="list-style-type: none"> Presentación puntual Identificación oficial de la escuela y bien presentado con uniforme reglamentario Mostrar amabilidad e interés durante el desarrollo de la práctica. Actúa con iniciativa y respeto. Preparación con oportunidad: <ul style="list-style-type: none"> Escenario Material y recursos didácticos
Nivel de intervención en programas antidrogas	20	Ejecuta las siguientes actividades con enfoque hacia la prevención de las adicciones: <ul style="list-style-type: none"> Promoción de la salud Prevención de la enfermedad o daños a la salud Educación para la salud Fomento del autocuidado y estilos de vida saludables Participa activamente y demuestra con	Ejecuta las siguientes actividades con enfoque hacia la prevención de las adicciones: <ul style="list-style-type: none"> Promoción de la salud Prevención de la enfermedad o daños a la salud Educación para la salud Fomento del autocuidado y estilos de vida saludables 	No ejecuta alguna de las siguientes actividades u omite el enfoque hacia la prevención de las adicciones: <ul style="list-style-type: none"> Promoción de la salud Prevención de la enfermedad o daños a la salud Educación para la salud Fomento del autocuidado y estilos de vida saludables

		su práctica y actitud el compromiso adquirido con la sociedad como promotor educativo de la salud		
Modalidades de intervención	20	<p>Aplica alguna de las siguientes acciones preventivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da pláticas informativas a grupos de su edad o grupos sociales con mayor riesgo para el abuso de drogas • Reúne a la comunidad y orienta para disminuir la incidencia de factores de riesgo • Realiza círculos de lectura dirigida a personas que usan y/o abusan de las drogas, sobretodo porque presentan factores de riesgo • Orienta sobre las consecuencias del consumo: alcohol, tabaco y drogas ilegales • Potencia los factores de protección • Fomenta estilos de vida saludables y actividades deportivas y culturales <p>Identifica su campo de acción y propone la organización de un evento público o visitas domiciliarias para aplicar el nivel de intervención que le compete</p>	<p>Aplica alguna de las siguientes acciones preventivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Da pláticas informativas a grupos de su edad o grupos sociales con mayor riesgo para el abuso de drogas • Reúne a la comunidad y orienta para disminuir la incidencia de factores de riesgo • Realiza círculos de lectura dirigida a personas que usan y/o abusan de las drogas, sobretodo porque presentan factores de riesgo • Orienta sobre las consecuencias del consumo: alcohol, tabaco y drogas ilegales • Potencia los factores de protección • Fomenta estilos de vida saludables y actividades deportivas y culturales 	<p>No aplica alguna de las siguientes acciones preventivas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dar pláticas informativas a grupos de su edad o grupos sociales con mayor riesgo para el abuso de drogas • Reunir a la comunidad y orienta para disminuir la incidencia de factores de riesgo • Realizar círculos de lectura dirigida a personas que usan y/o abusan de las drogas, sobretodo porque presentan factores de riesgo • Orientar sobre las consecuencias del consumo: alcohol, tabaco y drogas ilegales • Potenciar los factores de protección • Fomentar estilos de vida saludables y actividades deportivas y culturales
Factores de riesgo	20	<p>Explica los siguientes riesgos que favorecen el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de la sustancia • Individuales de tipo biológico o psicosocial • Microsociales de tipo familiar o comunitario • Macrosociales o estereotipos <p>Explica los siguientes síntomas y señales de alarma que delatan el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar • Altas probabilidades de abandono de estudios • Problemas de conducta • Depresión • Ideas de suicidio 	<p>Explica los siguientes riesgos que favorecen el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de la sustancia • Individuales de tipo biológico o psicosocial • Microsociales de tipo familiar o comunitario • Macrosociales o estereotipos <p>Explica los siguientes síntomas y señales de alarma que delatan el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar • Altas probabilidades de abandono de estudios • Problemas de conducta • Depresión • Ideas de suicidio 	<p>No explica alguno de los siguientes riesgos que favorecen el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de la sustancia • Individuales de tipo biológico o psicosocial • Microsociales de tipo familiar o comunitario • Macrosociales o estereotipos <p>Y/o no explica alguno de los siguientes síntomas y señales de alarma que delatan el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bajo rendimiento escolar • Altas probabilidades de abandono de estudios • Problemas de conducta • Depresión

		<ul style="list-style-type: none"> Ira Agresividad Estrés Aislamiento social <p>Muestra un caso real y lo adapta para explicar los factores de riesgo al que estuvo expuesto, ensamblando el conocimiento anterior al nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Ira Agresividad Estrés Aislamiento social 	<ul style="list-style-type: none"> Ideas de suicidio Ira Agresividad Estrés Aislamiento social
Factores de protección	25	<p>Realiza promoción de la salud mediante las siguientes medidas de protección contra el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar, observar y hablar Autoestima Asertividad Manejo de emociones Afrontamiento del estrés Empleo de tiempo libre Valores Apego familiar <p>Utiliza las tecnologías de la comunicación a través de un blog a fin de socializar información que permita fomentar el uso de factores de protección</p>	<p>Realiza promoción de la salud mediante las siguientes medidas de protección contra el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar, observar y hablar Autoestima Asertividad Manejo de emociones Afrontamiento del estrés Empleo de tiempo libre Valores Apego familiar 	<p>No realiza promoción de la salud u omite alguna de las siguientes medidas de protección contra el consumo de drogas:</p> <ul style="list-style-type: none"> Escuchar, observar y hablar Autoestima Asertividad Manejo de emociones Afrontamiento del estrés Empleo de tiempo libre Valores Apego familiar
Reporte de la práctica	5	<p>Entrega reporte limpio, con datos completos, en tiempo y forma. Incluye en su reporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas Competencias y habilidades adquiridas Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permitieron el desarrollo de las actividades Problemática encontrada Alternativas de solución Propuestas de mejora <p>Explica con sus propias palabras el aprendizaje adquirido y comparte experiencias de aprendizaje</p>	<p>Entrega reporte limpio, con datos completos, en tiempo y forma. Incluye en su reporte:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas Competencias y habilidades adquiridas Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permitieron el desarrollo de las actividades Problemática encontrada Alternativas de solución Propuestas de mejora 	<p>No entrega reporte limpio, o con datos completos, o fuera de tiempo y forma, o no incluye alguno de los siguientes elementos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas Competencias y habilidades adquiridas Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permitieron el desarrollo de las actividades Problemática encontrada Alternativas de solución Propuestas de mejora
	100			

MATRIZ DE VALORACIÓN O RÚBRICA

Siglema: IPAD-03	Nombre del Módulo:	Intervención en problemas de adicciones	Nombre del Alumno:	
Docente evaluador:			Grupo:	Fecha:
Resultado de Aprendizaje:	2.2	Ejecuta acciones de promoción y educación para la salud, de acuerdo con su nivel de intervención en la prevención de las adicciones.	Actividad de evaluación:	2.2.1 Realiza la práctica núm. 2 “Promoción de la salud para la prevención del uso, abuso y dependencia de drogas en la comunidad estudiantil de su plantel”.

INDICADORES	%	CRITERIOS		
		Excelente	Suficiente	Insuficiente
Proceso de intervención	25	<p>Aplica las siguientes fases para organizar la prevención de las adicciones en su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planea actividades • Organiza tiempos y recursos • Gestiona escenarios • Motiva a la comunidad a participar a través de convocatoria, difusión o invitación directa <p>Produce información clara, precisa y creativa, lo que llama la atención de las personas.</p>	<p>Aplica las siguientes fases para organizar la prevención de las adicciones en su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planea actividades • Organiza tiempos y recursos • Gestiona escenarios • Motiva a la comunidad a participar a través de convocatoria, difusión o invitación directa 	<p>No aplica alguna de las siguientes fases para organizar la prevención de las adicciones en su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Planea actividades • Organiza tiempos y recursos • Gestiona escenarios • Motiva a la comunidad a participar a través de convocatoria, difusión o invitación directa
Estrategias en el nivel primario	55	<p>Instrumenta acciones de intervención por tipo de droga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabaco • Alcohol • Drogas ilegales <p>Elabora material didáctico claro, preciso acorde con temas esenciales dirigido a cada grupo de edad</p> <p>Ejecuta las siguientes acciones de intervención preventiva para las adicciones en su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informa • Orienta 	<p>Instrumenta acciones de intervención por tipo de droga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabaco • Alcohol • Drogas ilegales <p>Elabora material didáctico claro, preciso acorde con temas esenciales dirigido a cada grupo de edad</p> <p>Ejecuta las siguientes acciones de intervención preventiva para las adicciones en su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informa • Orienta 	<p>No instrumenta acciones de intervención en algún tipo de droga:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tabaco • Alcohol • Drogas ilegales, o <p>No elabora material didáctico claro, preciso acorde con temas esenciales dirigido a cada grupo de edad, o</p> <p>No ejecuta alguna de las siguientes acciones de intervención preventiva para las adicciones en su comunidad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Informa • Orienta

		<ul style="list-style-type: none"> Educa Capacita Proporciona información impresa alusiva a la prevención de adicciones Entrevista a personas sobre las acciones realizadas para la prevención de las adicciones en la comunidad comentando los resultados con el grupo	<ul style="list-style-type: none"> Educa Capacita Proporciona información impresa alusiva a la prevención de adicciones	<ul style="list-style-type: none"> Educa Capacita Y/o no proporciona información impresa alusiva a la prevención de adicciones
Actitud	15	Escucha a la persona y muestra empatía durante la interacción con las personas y grupos Muestra tolerancia e interculturalidad durante la prevención de las adicciones. Respeta los derechos humanos de las personas en cualquier situación y contexto en el que se encuentre Elabora y expone un cartel informativo sobre factores de riesgo relacionados con el ámbito escolar	Escucha a la persona y muestra empatía durante la interacción con las personas y grupos Muestra tolerancia e interculturalidad durante la prevención de las adicciones. Respeta los derechos humanos de las personas en cualquier situación y contexto en el que se encuentre	No escucha a la persona y/o no muestra empatía durante la interacción con las personas y grupos, o No muestra tolerancia e interculturalidad durante la prevención de las adicciones. Y/o no respeta los derechos humanos de las personas en cualquier situación y contexto en el que se encuentre
Reporte de actividades (Autoevaluación)	5	Entrega reporte limpio, con datos completos, en tiempo y forma. Incluye en su reporte: <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas Competencias y habilidades adquiridas Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permitieron el desarrollo de las actividades Problemática encontrada Alternativas de solución Propuestas de mejora Explica con sus propias palabras el aprendizaje adquirido y comparte experiencias de aprendizaje	Entrega reporte limpio, con datos completos, en tiempo y forma. Incluye en su reporte: <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas Competencias y habilidades adquiridas Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permitieron el desarrollo de las actividades Problemática encontrada Alternativas de solución Propuestas de mejora 	No entrega reporte limpio, o con datos completos, o fuera de tiempo y forma, o no Incluye alguno de los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> Actividades realizadas Competencias y habilidades adquiridas Dificultades físicas, operativas y/o técnicas que no permitieron el desarrollo de las actividades Problemática encontrada Alternativas de solución Propuestas de mejora
	100			